UPS
050 N9120

No. 5 / junio - julio
Ecuador - 2004

NOTI UPS

Boletín Informativo de la Universidad Politécnica Salesiana



Nuevos retos nos esperan (pág. 6)



VI Semana de la Comunicación

QUITO.- La conferencia *"De los medios a las mediaciones"*, dictada por el Dr. José Laso, fue uno de los eventos académicos de estas jornadas.

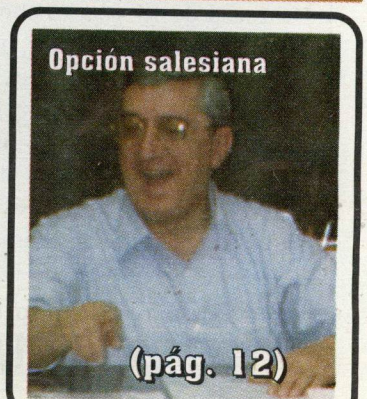
(pág. 5)



¿Machismo o qué?

Estoy conforme, tengo una noticia y me siento bien al saber que los estudiantes de la UPS no solo son educados en la técnica profesional sino también en lo humano y que sabemos tratar a nuestros semejantes.

(pág. 4)



(pág. 12)

Editorial

LA UNIVERSIDAD QUE SUEÑO

Extracto del discurso del P. Luciano Bellini, Rector de la UPS, en la Sesión Solemne de Aniversario.

"...Una universidad donde el educando sea el sujeto fundamental de su propia educación. Los programas académicos y las carreras sean solamente medios para formar hombres abiertos a la sociedad. Ya no carreras cerradas, con falta de interdisciplinariedad, sino carreras donde el estudiante pueda verdaderamente escoger lo que él quiere ser y no lo que nosotros queremos que sea.

Una universidad donde la metodología de la enseñanza permita el desarrollo de los valores intrínsecos del ser humano. Donde lo académico no sea el único elemento que tenga que prevalecer. Los contenidos son ciertamente importantes, pero más importante es la forma de llegar a poseerlos.

Una universidad donde el estudiante tenga la posibilidad de confrontarse consigo mismo. Conocer sus valores y también sus limitaciones. Donde comprenda la verdadera necesidad del saber. Un espacio donde llegue a apreciar y valorar la necesidad de la relación con sus semejantes, donde comprenda que se aprende más compartiendo que buscando para si mismo. Saber que sus conocimientos deben estar en función del crecimiento de todos y del bien común. Donde Dios y la Fe no entran en su vida por el estudio, sino por la experiencia práctica del servicio al hermano.

Una universidad donde se eduque para Ser y no solo para Saber. Porque hoy en día ciertamente hay muchos medios modernos que compiten con las estructuras educativas formales para impartir conocimientos, por tanto no podemos limitarnos a ser un medio más de transmisión. Sino un lugar donde se llegue al saber en forma crítica, y el conocimiento esté ligado a la experiencia de vida. Donde el saber pase por un análisis serio de la razón.

Una universidad donde la educación sea más participativa y cooperativa. Donde el saber no es propiedad del docente, sino que está abierto a todos, y todos contribuimos para acercarnos a él. Donde podamos aprender juntos, para poder despertar en nosotros la necesidad de ser para el otro. El saber no es propiedad de nadie, y todos lo podemos alcanzar. Y por tanto la participación y la cooperación tienen que desterrar al docente que lo sabe todo, para dar paso a un docente conciente de la necesidad de hacer participar más que de impartir..."

JULIO VERDUGO

La Universidad como opción salesiana

El Santo Padre Juan Pablo II expresa "La Educación de los jóvenes en la fe es una de las grandes cuestiones de la nueva evangelización; es justo que busquéis hoy caminos adecuados y lenguajes idóneos con plena fidelidad a vuestro carisma y toda la enseñanza de la iglesia", (Discurso al Capítulo General Salesiano 23, número 3).

El Capítulo General 23 fundamenta la credibilidad de la comunidad en su metodología salesiana para educar a los jóvenes en la fe, sobre 2 pilares característicos y complementarios: la espiritualidad y la pedagogía. "Nuestra espiritualidad se distingue por ser pedagógica. La calidad pastoral de la comunidad se mide por su evangelizar educando. Se trata de cultivar pacientemente la semilla depositada en el corazón de los jóvenes, incluso cuando se han sembrado otros, la comunidad entera está llamada a seguir con atención a los jóvenes, en el diálogo de la fe, más allá del simple cumplimiento de obligaciones institucionales; aquí no hay clichés que puedan repetirse; es preciso intensificar la capacidad de animar, implicar y corresponsabilizar, o sea, de educar" (Don Egidio Viganó).

En los tiempos de Don Bosco los jóvenes entraban en la sociedad a la edad de 12 - 14 años. La necesidad de darles educación para el trabajo y cristiandad estaban definidos en esa edad. Debía ser rápida y específica en campos en los cuales eran requeridos. El honrado ciudadano y buen cristiano actuaba en la sociedad a los 16 años. Hoy la sociedad es cada vez más compleja; la educación de un joven llega hasta los 25 años y aún más; para poder incorporarse a la sociedad en forma efectiva, la educación no termina con la primaria ni la secundaria, requiere la universidad y en los tiempos actuales la educación de toda su vida y un continuo respaldo educativo para que pueda responder a las exigencias sociales.

Nuestros destinatarios han crecido en edad y la juventud de hoy tiene necesidad de un acompañamiento intenso y prolongado. Para descubrir los valores permanentes y reconocerlos demanda tiempo y personas a su lado. La sociedad cada vez es más compleja y hace falta personas capaces de discernir y dirigir. Esto requiere una mayor formación y una visión amplia. La universidad ofrece buenas oportunidades de reflexión y puede despertar en los jóvenes el deseo de conocer y profundizar los valores fundamentales. A través de la búsqueda, la enseñanza y la apertura hacia la zona o barrio, influye sobre los procesos culturales, económicos, técnicos y religiosos de la sociedad y prepara un contexto de vida para todos. La seriedad del estudio y de la reflexión conduce a criterios sólidos de vida pastoral. Las universidades en este campo deben ayudar a desarrollar métodos integrados de pastoral para evitar excesos y superar la tentación de un simple sacramento pastoral.

Años atrás no se pensaba en la universidad como ambiente específicamente Salesiano. Hoy en cambio, debemos comprometernos en este campo. Se le preguntó a D. Viganó si nuestra tarea era todavía la de dirigir colegios y él respondió "debemos abrir más universidades". Nuestras Comunidades Salesianas viven en sociedades estructuralmente precarias. Son sociedades en las que el empobrecimiento económico, político y cultural resulta incontenible debido a la contingencia de muchos factores, tales como la injusticia y la violencia institucionalizadas, la dependencia económica y la deuda externa, que aumenta la distancia entre Norte y Sur.

Cualquier intento de educar a los jóvenes en la fe debe traer consecuentemente la posibilidad de darle al joven una formación que le permita sobrevivir en este mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología se hacen indispensables para poder integrarse en el campo del servicio. Fe, ciencia, cultura es el esquema de formación integral, en un proceso que debe ser completo y no simplemente de una corta etapa de su vida, como sucede en la educación media. Debe intentarse formaciones de tipo integral y continua, que se inicie desde la primaria, siga en la secundaria y termine con la educación universitaria y postuniversitaria, pretendiendo que sea englobante, para que los esfuerzos que se realizan en cada dirección no sean infructuosos en la formación.

Por otro lado desde el punto de vista del Estado Ecuatoriano, cada vez es más crítica la situación de la educación superior para la población de escasos recursos económicos. En una sociedad donde se requiere que la universidad sea el medio para obtener el conocimiento a fin de satisfacer las demandas sociales, se plantea que esta educación no sea financiada por el Estado. Ideas actuales como que la educación superior es una inversión del ciudadano que posteriormente va a ser usufructuada y que por lo tanto debe costarle; que la educación superior debe ser privatizada, es decir debe ser suministrada por empresas educativas, llevarían -de hacerse realidad estos conceptos- a que la formación universitaria requerida para nuestros días sea totalmente elitizada y puedan tener acceso a ella los que tienen altos recursos económicos.

Frente a este futuro incierto, la lucha por la formación de los jóvenes en la fe, debe afrontar el reto que implica una educación superior de alta calidad, a costos accesibles y de ser posible hasta de ser sin costo para el estudiante; y bajo esta perspectiva crear una universidad en la sociedad, como parte de ella, entregando por su intermedio elementos específicos de la salesianidad en la educación como son: la presencia constante que acompaña grupos y personas, la dimensión comunitaria, la caridad pastoral, la orientación hacia el servicio, el protagonismo del espíritu de familia, etc., concebidos bajo un proyecto educativo integral que abarque la educación media, la educación técnica y la universidad con sus programas de Extensión Universitaria y Pastoral que incluyan el Oratorio, los Colegios a Distancia, los grupos juveniles, los Chicos de la Calle, con objetivos claros basados en el carisma salesiano.

Para llegar a educar evangelizando y evangelizar educando es necesario estudiar claramente los destinatarios y su cultura y la búsqueda científica como respuesta al desarrollo de la sociedad. Es importante siempre tener presente el hecho de que un contexto salesiano o en el modo salesiano de observar la realidad está siempre al centro la persona del docente y la del educando. Los procesos de cambio y las respuestas que la ciencia quiere dar al ritmo de la historia se encuentran en las manos de las personas. Más específicamente, en clave salesiana, lo que no mueve es el bien del joven, constructor de la sociedad del mañana. Por eso consideramos que el Instituto Universitario Salesiano es el nuevo modo de estar presente en el contexto juvenil, como instrumento de acompañamiento que le permite al joven crecer y entrar libre y conscientemente en la sociedad, para transformarla de acuerdo con los criterios del evangelio.

El Rector Mayor de la Congregación Salesiana, D. Juan Vecchi, en la eucaristía de inauguración del curso académico 96-97 de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma dijo a los Sacerdotes Salesianos: "cuando debo dar a alguno el mandato de venir a la Universidad, de cara a la formación de otras preferencias pastorales, siento la tentación de decirle: te mando a un lugar de misión (no me atrevo a decir a una tierra de misión), casi a una frontera: La Universidad Salesiana... Porque hoy las fronteras son más de tipo cultural que geográfica, determinadas por el sentido y la dirección que se da a la vida personal y social más que por las peculiaridades étnicas".

JULIO VERDUGO CABRERA
Vicerrector de la UPS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

NOTI UPS
Boletín Informativo de la Universidad Politécnica Salesiana

notiups@ups.edu.ec www.ups.edu.ec

Consejo Editorial:
P. Marcelo Farfán, sdb.
Vicerrector Sede Quito
Lcdo. Luis Álvarez
Dir. Difusión Cultural y RRPP
Mstr. Leonardo Ogaz
Dir. Comunicación Social - Quito

Coordinación de reporteros y edición: Patricio Rosas **Equipo de reporteros:** Roque Armas, Lorena Ávila, Juan Cabezas, Irina Freire, Mateo Guayasamín, Pablo Mora, Alicia Palacios, Fernando Solís, Pablo Vásquez **Edición de información:** Martha Escobar **Corrección de Estilo:** Catalina Alvarez **Diseño:** CEDIP - UPS Centro de Ediciones y Publicaciones - cedip@upsq.edu.ec **Impresión:** Gama Grafic **Tiraje:** 12000 ejemplares

Jornadas sobre la Ley Orgánica de Educación

Por: Anita Marcillo y Karina Delgado
UPS - Quito

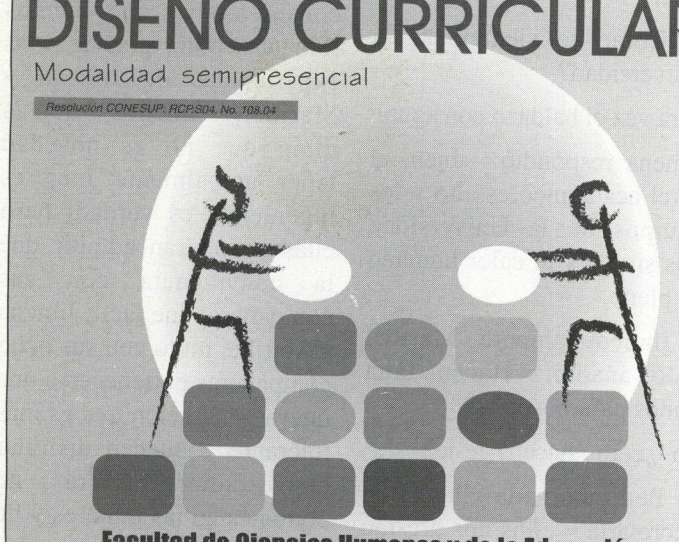


En la gráfica de izquierda a derecha: Mstr. René Unda, Dr. Raúl Vallejo, Lcda. Virginia De La Torre, Dr. Carlos Paladines.

En la Sede Quito del 9 al 11 de Junio, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realizó las Jornadas de Reflexión sobre el Proyecto de Ley Orgánica de Educación. A través de mesas de discusión se abordaron las temáticas: el Proyecto de Ley de Educación – Informe de Mayoría; el Proyecto de Ley de Educación – Informe de Minoría; y los Proyectos de Ley frente a la Educación Ecuatoriana, con la participación de: Dra. Guadalupe Larriva, Diputada; Dr. Jaime Carrillo, Min. de Educación y Cultura; Dr. Hernando Morales, Fac. Filosofía Universidad Central; P. Fernando Peñaherrera, CONFEDEC; Dra. Isabel Moscoso, Conferencia Episcopal Ecuatoriana; P. Rafael Bastidas, sdb, CONESA; Dr. Carlos Paladines, PUCE; Dr. Raúl Vallejo (UASB); Mstr. Luis Montaluisa (CONAIE) y Lic. Virginia de la Torre, DINEIB.

Sebastián Granda, director de la Maestría de Educación Intercultural y uno de los organizadores, afirma que las jornadas de Reflexión "tuvieron dos objetivos centrales: socializar los proyectos de Ley de Educación que en la actualidad se encuentran en debate en el H. Congreso Nacional; y proveer los criterios académicos, técnicos y legales necesarios para interpretar la orientación y contenidos de los proyectos de ley. Se espera que el cumplimiento de estas Jornadas ayude a promover y difundir los diferentes Proyectos de Educación que muy poco son conocidos, pero que merecen atención por tratarse de un tema relevante para la sociedad".

Maestría en
DISEÑO CURRICULAR
Modalidad semipresencial
Resolución CONESUP. RCP.S04. No. 108.04



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

NUEVA

La Maestría en Diseño Curricular está dirigida a profesionales de la educación, directamente vinculados/as con la gestión pedagógica y curricular, para especialización y reflexión en dicha área.

¿Y del perfil ocupacional y profesional qué?

Podrás coordinar, asesorar procesos participativos de diseño y planificación curricular a nivel de aula y de centro o institución educativa, dirigirás procesos participativos de evaluación de currículo, Asesorarás y coordinarás procesos de innovación pedagógica y participarás en proyectos de investigación educativa. Podrás ser coordinador/a, asesor/a, en centros académicos o instituciones educativas, Serás Jefe/a de área y directores/a de departamentos en centros o instituciones educativas, realizarás trabajos de consultorías en diseño, desarrollo y evaluación del currículo entre otras.

¿Cómo funciona?

Estudiarás durante tres semestres de escolaridad y uno o dos de tesis en la modalidad semi-presencial con dos encuentros presenciales y recibirás tutorías por cada área de estudio. Contarás con una planta de docentes a nivel de PHD y maestrías graduados en las mejores universidades del exterior como del país.

Hasta el 23 de julio del 2004 debes presentar los siguientes documentos:

- Título Universitario.
- Hoja de vida documentada.
- Copia de la cédula de ciudadanía.
- Libreta Militar.
- Comprobante de votación.
- Carta en la que describas los motivos por los cuales desea ingresar a la maestría.
- Dos cartas de recomendación (académica o profesional).
- Conocimiento adecuado del internet.
- Dos fotos tamaño carné.
- Llenar formulario de inscripción.
- Pago de 25 US por derecho de inscripción.

Las matrículas se receptarán del 6 hasta el 17 de septiembre del 2004.

Opciones de pago: de contado; con crédito UPS (previa solicitud), crédito del IECE o con tarjeta de crédito. A un costo de $3.000 que incluyen la inscripción, matrículas, créditos, textos de estudio y dirección de tesis. Cada semestre cancelas solo $750, el rubro por derechos de grado es aproximadamente de $300.

Mayor información en:

Secretaría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Bloque A, Av. 12 de octubre N24-22 y Wilson, tercer piso. PBX: 223 7159, Ext. 150, telefax: 223 6761, chmaestrias@upsq.edu.ec

¡TE ESPERAMOS!

CONCURSO DE PROYECTOS



El Centro de Investigaciones de la Sede Cuenca se encuentra organizando el IV Concurso de Proyectos para este mes de julio. Participarán los estudiantes pertenecientes a primero, tercero y quinto año de Eléctrica, Electrónica e Ingeniería de Sistemas y se desarrollará en el Taller de Electricidad. El concurso tiene la finalidad de despertar y estimular la creatividad de los diferentes alumnos que estudian en la Politécnica Salesiana y que, a través de estas participaciones puedan demostrar sus destrezas en el campo de la investigación y tecnología. Los distintos trabajos serán calificados por un jurado previamente establecido.

EXPO UPS-2004

En nuestra Sede Cuenca se llevó adelante los días 27, 28 y 29 de mayo la "EXPO UPS-2004", que tuvo carácter científico-académico y que regularmente se la realiza cada dos años. La Exposición se realizó en las instalaciones del Taller de Mecánica Automotriz y permaneció abierta al público de manera ininterrumpida de 08h00 a 19h00. La ciudadanía pudo observar cada uno de los proyectos de carácter investigativo, práctico, científico y académico que realizan los alumnos en cada ciclo y que incluso, muchos de ellos han servido como monografías y tesis para la obtención del título profesional en las distintas carreras.



Expusieron las Facultades de: Ciencias Humanas y de la Educación, Ingenierías, Ciencias Administrativas y Económicas, y Ciencias Agropecuarias y Ambientales. Así también, los Departamentos de Inglés, Pastoral, Bienestar Universitario, Sistemas Informáticos, Difusión Cultural y Relaciones Públicas e instancias invitadas como el Tecni Club, Colegio a Distancia Mario Rizzini, Proyecto Chicos de la Calle (PACES) y la Federación de Estudiantes de la UPS.

PALABRAS + ACCIÓN ESTUDIANTIL

¿MACHISMO O QUÉ?

Por: Mateo Guayasamín
UPS-QUITO

Mientras recorría el Campus de la Kennedy en una tarde apacible y rara, en mi afán de reportero entrometido husmeaba en búsqueda de las chicas estudiantes de las Carreras de Ingeniería Eléctrica y Mecánica Industrial, ¡para qué!, en cada paso me admiraba que la UPS se puso las pilas, puesto que me encontré con unas instalaciones bien equipadas y chéveres; para mi suerte loca ubique a las 2 de las 10 guapas chicas, entre 400 feos ingenieros.

¡Claro! sensacionalistas por naturaleza, me invadió esa risa oculta y una curiosidad inhóspita de conocer cómo se vive entre homo sapiens de pelo y barba gruesa que pululaban entre los predios de la "U".

Esperaba obtener una respuesta de tristeza y desolación de mi sexo opuesto, quería escuchar que se sentían rechazadas y burladas por los locos hombres. Ya saben, para tener una nota que diga más o menos que la equidad de género es un tema que ni siquiera los jóvenes hemos asimilado y, justificar mi escrito, lanzando mil denuncias y recomendaciones para los futuros ingenieros machotes, para que superen su machismo y mantengan al menos buenas relaciones con su congéneres.

Al principio deduje que la tarea era fácil, las acribillaría con mis agobiantes preguntas; una risa de maldad se configuraba en mi rostro mientras ingresaba a la biblioteca donde mis víctimas se encontraban, concentradas dibujando un plano que no entendí de qué se trataba, mientras su pana resolvía no se qué ejercicios que con solo recordarlos pido a gritos una pastilla. Con voz de reportero barato y dizque una suspicacia enredada supongo, le dije:

- Disculpa. ¿Te podemos hacer unas preguntas? Somos del NotiUPS.

- Serena dijo: Claro.

- Con mi voz de conquista *sexy*: ¿Cuál es tu nombre?

- Me miró tiernamente supongo o notó mi nervio oculto y dijo: Jimena Llano, estudio Ingeniería Industrial y estoy en tercer nivel

- Je-je me dije (mientras ponía mi mejor cara), yo en cuarto.

- Es el momento, mi pregunta magistral. ¿Alguna vez te sentiste aislada por ser mujer?

Esperaba una respuesta triste y como siempre... me equivoqué de nuevo. ¡Vaya drama!

- Sin mayor perturbación y como si mi pregunta fuera tonta me explicó: Al inicio fue difícil, pero después me acostumbré. ¡Nunca me han hecho sentir mal ni mis compañeros, ni los profesores!

Me quedé sin palabras y todo ese reporterismo se me vino al suelo, me quedé seco y me rompió los esquemas y el objetivo noticioso.

- Dije gracias y me fui donde Maribel. Seguro que pensaría mil cosas y me parece que mientras me retiraba, movió débilmente su cabeza lado a lado y encogió sus hombros y continuó su trabajo como si lo pasado fuese simplemente un lapsus brutus.



Estudiantes de Ingeniería Mecánica.

- Con Maribel como que me animé y le dije: ¿Te acoplaste fácilmente al estar rodeada de tantos hombres?

Con sencillez y pena creo, no por contestarme sino más por sentir mi desespero de convertirme en otro Openheimer dijo:

- Al comienzo todos te quedan viendo (es que eres guapa me dije je-je) como diciendo ¿qué haces aquí? En mi curso soy la única mujer; pero sí fue fácil, me doy cuenta que con los hombres me llevo mejor.

- ¡Zaz! ¿Qué dice tu familia? La acabé supuse.

- Frontalmente respondió: ¡Ellos me apoyan!

Otra vez nos sentimos sin noticia, ellas estaban contentas y nada incómodas. ¡Increíble!, refunfuñaba, en todo el Campus hay entre 800 hércules y sansones frente a solamente 10 chéveres, hermosas y pilas guambras y para el colmo ¡estaban tranquilas! Y nosotros no.

Queríamos palpar el machismo, el olor a suciedad y la rudeza de los ecuatorianos frente a la alteridad, pero nada.

Pretendí ganar terreno y nos fuimos por la tangente je-je.

- ¿Cómo te sientes en la Universidad?

Otra vez el baldazo con agua.

Jimena respondió: -bien, el nivel académico es alto y los equipos de la Universidad nos sirven y el calor humano es pleno.

- Inmediatamente Maribel solo añadió: "Hacen falta baños para nosotras".

- Y ¿cómo hacen? Je-je

- Pedimos una llave en secretaría y ellos nos prestan otro baño.

Sinceramente nos reímos juntos, después de todo son chicas simpáticas que no ven a su sexo opuesto como ese "otro" extraño y pusilánime, por el contrario conviven con nosotros, estudian como nosotros. Mientras les agradecía y pensaba en lo estúpido que se convierte en tratar de buscarle la quinta pata al gato, creo sinceramente que gané unas nuevas amigas y me dieron unas ganas locas de llamar a mi pelada, pero chuta, solo tengo para mi regreso.

Mientras nos retirábamos, ellas ya no estaban solas, a su mesa se fueron sentando como siete de sus compañeros y empezaron a discutir los deberes que debían presentar. En mi silencio les deseé mucha suerte, valientes estudiantes y futuras ingenieras.

El tema es que los estudiantes de la Universidad Salesiana, Campus Kennedy (los ingenieros/as), no ven ningún tipo de anormalidad en que una mujer comparta sus clases, al contrario, estoy convencido que cualquier chica, será bien recibida, incluso creo que mejor recibida que en otras carreras.

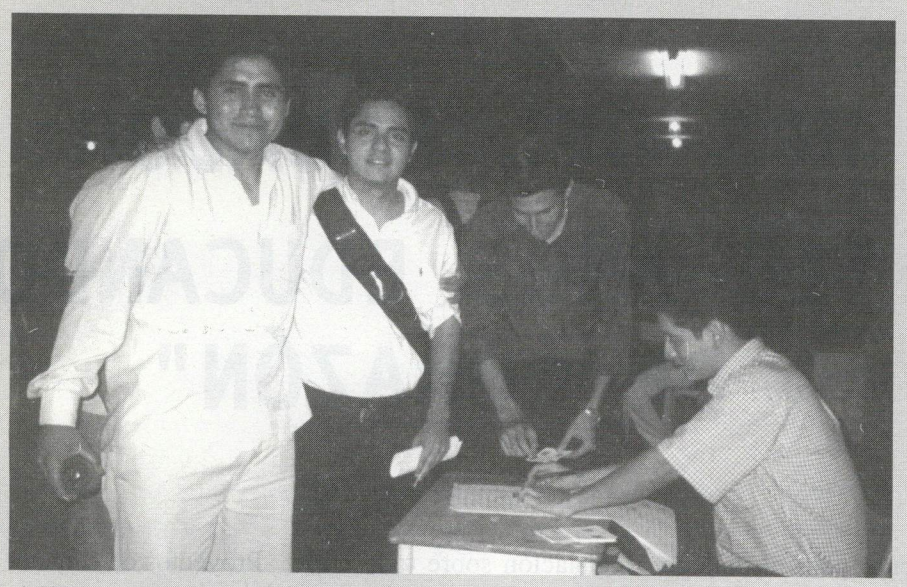
Amigo lector, honestamente consideramos que hemos roto otro mito, gracias a las experiencias de Jimena y Maribel, muchos quizás dirán que no es novedad tener actualmente mujeres ingenieras, es verdad; pero ellas no podrán admitir que la convivencia con sus compañeros fue fácil; Jimena y Maribel junto con sus ocho compañeras pertenecen a una nueva generación que es más tolerante y pueden disfrutar de estudiar carreras no comunes en las mujeres y no percibir esas miradas inquisidoras e hirientes de un pasado absurdo de la humanidad.

Estoy conforme, tengo una noticia y me siento bien al saber que los estudiantes salesianos no solo son educados en la técnica profesional sino humana y sabemos tratar a nuestros semejantes. Ojalá pudiera decir lo mismo de la sociedad civil y política, puesto que lindo sería un país que tenga interculturalidad.

ATENCIÓN MEDICA PARA ESTUDIANTES DE QUITO

En convenio con los Dispensarios Médicos Salesianos que funcionan en los tres campus de la Sede Quito, se ofrece al estudiante el servicio de atención médica, psicológica y odontológica a tiempo completo y durante todo el ciclo académico. En el Campus Kennedy a través del Dispensario Médico "Pilar Tarré" - Asociación de Damas Salesianas. En El Girón atiende el Centro Médico "María Auxiliadora" y en el Campus Sur, los estudiantes pueden acudir al Centro Médico "San Juan Bosco" - ADS.

ELECCIONES ESTUDIANTILES



Gregorio Valencia (Izq.) abraza a su contendor. Gregorio es el nuevo Coordinador Estudiantil por las ingenierías.

UPS-GUAYAQUIL

Con la participación de entusiastas estudiantes, interesados en trabajar por la Sede en Guayaquil de nuestra Universidad, participaron en semanas anteriores en la Campaña electoral para elegir a los coordinadores de la Asociación Estudiantil. Luego de debatir sus propuestas, los candidatos electos, el 11 de junio, fueron:

- Ciencias Administrativas: Coord. Xavier Larco y Subcoord. Mónica García.
- Ingenierías: Coord. Gregorio Valencia Balladares - Subcoord. Cristian Lajones.
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía: Coord. Alberto Pacheco - Subcoord. Angela Collantes.

Los elegidos representan a: 17 estudiantes de Pedagogía, 314 de Administración y 806 de las Ingenierías; ante quienes deberán mostrar la eficacia de sus Planes Operativos propuestos durante la Campaña.

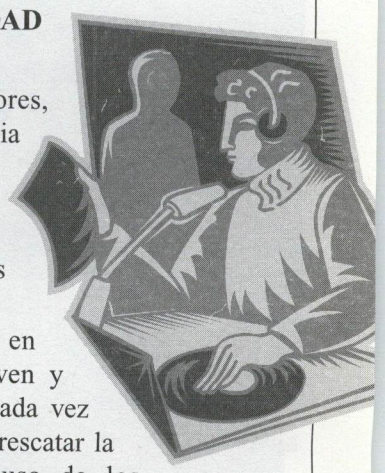
José Ignacio López Vigil es un radialista apasionado, así como Juan Villalobos...

RADIO COMUNITARIA

Por: Pablo Vásquez, CEDIP/ UPS-QUITO

Con la presencia de estudiantes, docentes y público en general se realizó el martes 29 de junio de 2004, el panel: ***Propuesta Radial Latinoamericana, en el marco de la VI Semana de la Comunicación.***

COMUNICACIÓN Y RADIALIDAD ACTIVA



Todos y todas somos comunicadores, elevamos nuestras ideas siempre hacia el ámbito del oyente o del significador más próximo. La ventaja de la radio radicaría en la posibilidad de hacer sinergia, de unir ámbitos significativos encontrados.

La experiencia de Latinoamérica en cuanto a Radio Comunitaria es joven y muy activa. Esta parte del mundo cada vez tiene más en cuenta la necesidad de rescatar la palabra y la libre expresión; el uso de los adelantos y la posibilidad de la imaginación para el desarrollo; y sobre todo, la construcción y reconocimiento de nuevas y excluidas subjetividades.

El medio radial puede y es el vehículo para conseguir estos objetivos mediante la imaginación y la seducción; así como la investigación y el periodismo ético sin miedos, sin culpas.

Se resaltó la necesidad de rescatar la necesidad del medio radial como una verdad y una espontaneidad para la comunicación. La corriente que entiende a la comunicación como el espacio de la transmisión de información en un escenario ficticio y modelado, debe ser rechazado pues no entiende la naturaleza y realidad de los pueblos. El mecanismo de la forma por el contenido, no va más.

El apoyo a propuestas radiales (incluyendo la de la UPS-Comunicación) pueden ser pensadas desde una validez legal de sobrevivencia. Hace poco el Estado ecuatoriano reconoció a la radio comunitaria sin restricción de frecuencias, ni límite para pautaje de publicidad.

EN QUITO

La corriente latinoamericana de la comunicación
(Comunicación y desarrollo)



Plural resultó el concierto "Tokadas diversas", organizado por los estudiantes de Comunicación Social, el 2 de junio, para cerrar las jornadas.

Del 28 de junio al 2 de julio, se desarrolló la VI Semana de la Comunicación que convocó a estudiantes de Comunicación de la UPS, de Quito y Cuenca.

Se realizaron exposición de productos comunicativos, foros y talleres, con la participación de reconocidos pensadores de la Comunicación.

Así también, tuvimos una variedad de propuestas artísticas, que fueron parte de la celebración por el aniversario de la UPS.

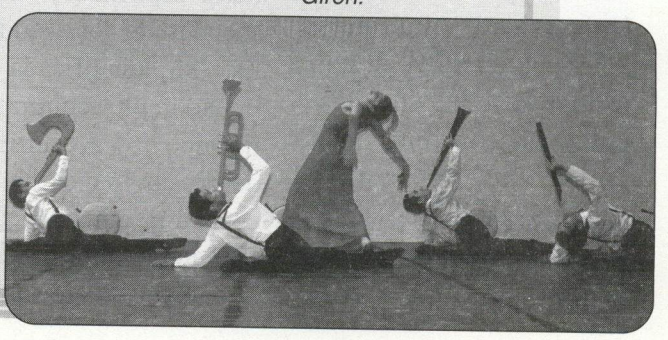


La Carrera de Comunicación organizó la presentación del Ballet Ecuatoriano de Cámara Charleston, Tango y Pasillo, en el Coliseo de El Girón.





Construyendo identidad, "Máscaras, fascinación y magia de lo inasible." Exposición del IADAP





Las nuevas generaciones encuentran en la Universidad Politécnica Salesiana la formación que requieren para su futuro.

UPS DEL ECUADOR: "10 AÑOS EDUCANDO DE CORAZÓN"

Por: Luis Álvarez
Director de Difusión Cultural y Relaciones Públicas

ANTECEDENTES

En agosto de 1994, luego de 106 años de presencia en el Ecuador y como continuación de su misión evangelizadora, de promoción humana y educativa, los salesianos fundan la Universidad Politécnica Salesiana-UPS, como una alternativa de educación superior en el país, buscando satisfacer las necesidades de formación técnica-humanística de diferentes grupos humanos, principalmente, de los más marginados.

Desde su fundación, la Universidad se ha caracterizado por el esfuerzo para servir a los sectores populares, no solo de la ciudad, sino también del campo, ofertando una formación de calidad a los jóvenes para que puedan enfrentar las dificultades que se encuentran en la sociedad de hoy. Desde que se crea la Universidad Politécnica Salesiana en 1994 se busca formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables y con una voluntad transformadora.

ESTRUCTURA ACTUAL

La UPS es una Universidad con presencia nacional, que cuenta con sedes en Cuenca, Quito y Guayaquil y Programas Académicos en Cotopaxi y Macas. Tiene 4 Facultades, 24 Carreras y más de 11 mil estudiantes. En el transitar de estos primeros 10 años, se ha mantenido en un proceso de permanente evaluación llegando a la formación de una estructura y organización ágil y flexible que fortalece las unidades académicas y la gestión universitaria, donde los decanatos están directamente vinculados al Rectorado a través de su presencia en el Consejo Superior. Además, realiza esfuerzos para atender las necesidades particulares de los pueblos indígenas del oriente y la serranía.

A través de su proyecto académico universitario se promueven las potencialidades intelectuales, artísticas, espirituales, físicas y sociales de los estudiantes. La UPS, identificada con un Ecuador pluricultural, multiétnico y multilingüe, desde sus inicios ha creado espacios para el fortalecimiento cultural y deportivo. De igual forma, como un sustento para el diálogo interuniversitario, se han logrado varias publicaciones con temas académicos, informativos, sociales y pastorales, que son espacios de expresión y reflexión para estudiantes, profesores y todos quienes forman parte de la universidad.

La Formación Superior Salesiana se ha caracterizado por la búsqueda de excelencia académica y humana, por esto se ha animado la formación humana -cristiana a través de asociaciones, grupos juveniles, seminarios de estudio y experiencias pastorales como el voluntariado universitario.

LOGROS MÁS IMPORTANTES

Uno de los logros más importante en estos diez años de existencia, es sin duda la institucionalización de la Universidad cuya base es la legislación sobre todo en lo referente a las Políticas y Reglamentos, que permitirá trabajar con un norte seguro y confiable en lo académico-administrativo.

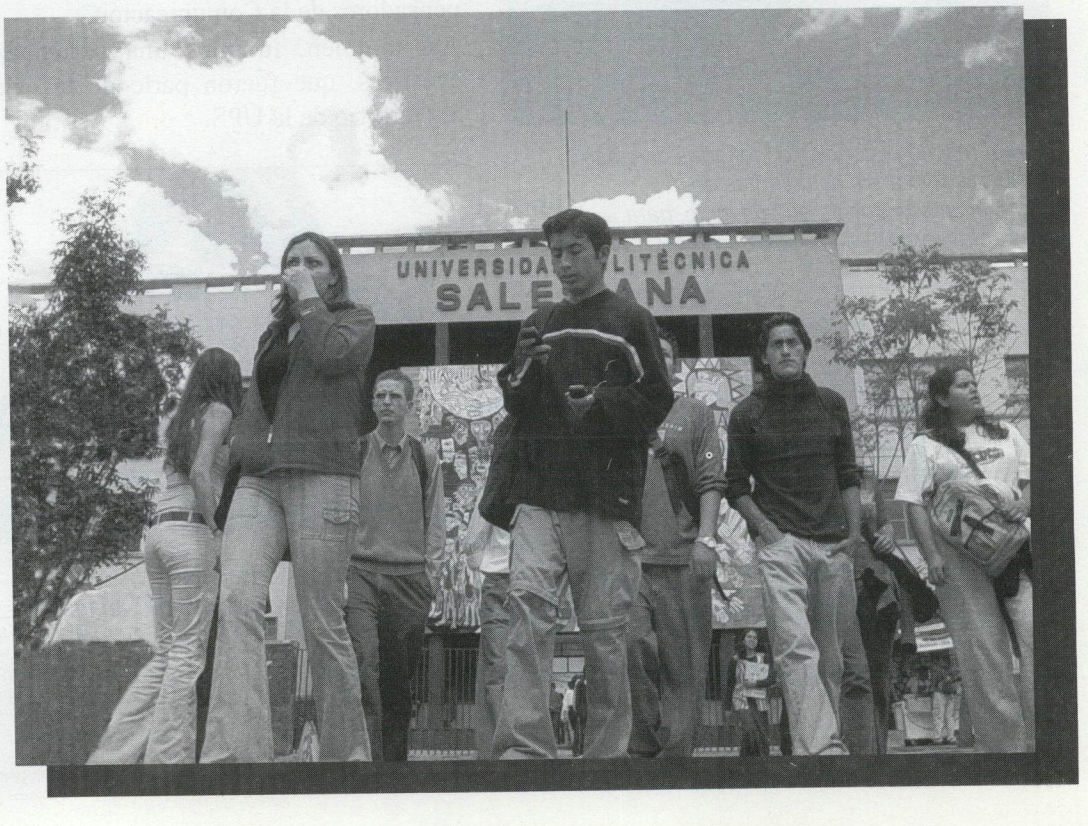
La UPS del Ecuador es parte de la misión salesiana mundial, por esto desde 1998, está vinculada con 50 Instituciones Salesianas de Educación Superior de todo el mundo, las IUS, y desde entonces trabaja conjuntamente en Proyectos Comunes, Convenios y Programas de Intercambio que enriquecen la propia propuesta institucional.

CENTRO DE INVESTIGACIONES

Como resultado de un gran proceso académico y de su objetivo de enfocar el uso de la tecnología con una visión social, la Universidad ha implementado el Centro de Investigaciones, donde se han creado diversos Proyectos de carácter social, para favorecer a los sectores menos favorecidos.

RETOS

Con la experiencia del camino recorrido durante estos 10 años, la Universidad Politécnica Salesiana reafirma su opción por una educación humanista, se plantea la identificación de nuevas metas y objetivos a alcanzar, manteniendo su misión de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos profesionalmente competentes y socialmente responsables. Uno de sus retos inmediatos es la consolidación de la Universidad a través del Proyecto Institucional, Plan Estratégico y Plan Operativo para los próximos 5 años y el trabajo en sinergia con las demás Instituciones Salesianas de Educación Superior-IUS.



SESIÓN SOLEMNE DE ANIVERSARIO



Discurso de Orden del P. Luciano Bellini, sdb, Rector de la UPS.



Mesa Directiva de la Sesión Solemne por los 10 años de creación de la UPS del Ecuador.

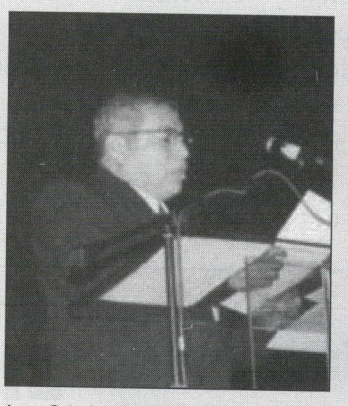


P. Francisco Sánchez Carrión, sdb., Inspector de los Salesianos en el Ecuador y Gran Canciller de la UPS.

El pasado viernes 25 de junio tuvo lugar la Sesión Solemne por los 10 Años de Creación de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, la misma que se desarrolló en el Auditorio del Banco Central de Cuenca. Contó con la presencia de las principales autoridades de la ciudad: Arq. Fernando Cordero Cueva, Alcalde de Cuenca; Ing. Marcelo Cabrera Palacios, Prefecto Provincial del Azuay; Monseñor Pedro Gabrielli, Obispo del Vicariato Apostólico de Méndez; Monseñor Víctor Corral, Obispo de la Diócesis de la ciudad de Riobamba y Monseñor Luis Alberto Luna Tobar, Obispo Emérito de Cuenca, el Consejo Superior de la UPS, directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo e invitados especiales.

En el acto se entregaron el Acuerdo y la Condecoración a la Bandera Institucional a través de la Presea "Dr. Vicente Rocafuerte" por parte del H. Congreso Nacional, en el que intervinieron los Diputados de la Provincia del Azuay, Dra. Guadalupe Larriva y Dr. Carlos González. Se dio lectura de las diferentes manifestaciones de adhesión a nuestra Universidad, por parte de instituciones fraternas.

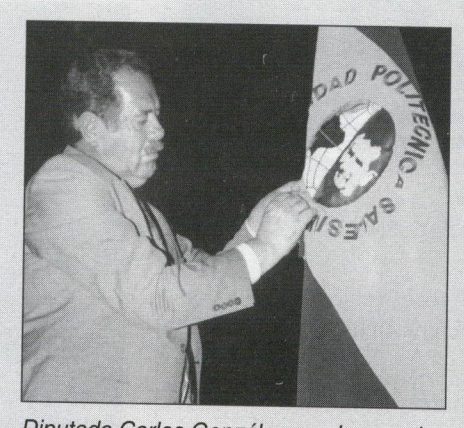
Se destacaron los discursos de orden del P. Francisco S·nchez Carrión, Inspector de los Salesianos en el Ecuador y Gran Canciller de la UPS, del Rector P. Luciano Bellini, del Dr. Francisco Huerta Montalvo en representación del Consejo Nacional de Educación Superior, del Ing. Crisóstomo Salazar, representante de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la UPS y de Cristina Benavides, Representante de los Estudiantes de la Universidad. El Coro de Cámara de la Sede Quito tuvo una participación destacada.



Ing. Crisóstomo Salazar, Coordinador Nacional de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la UPS.



Diputada Guadalupe Larriva da lectura al Acuerdo del Congreso Nacional.



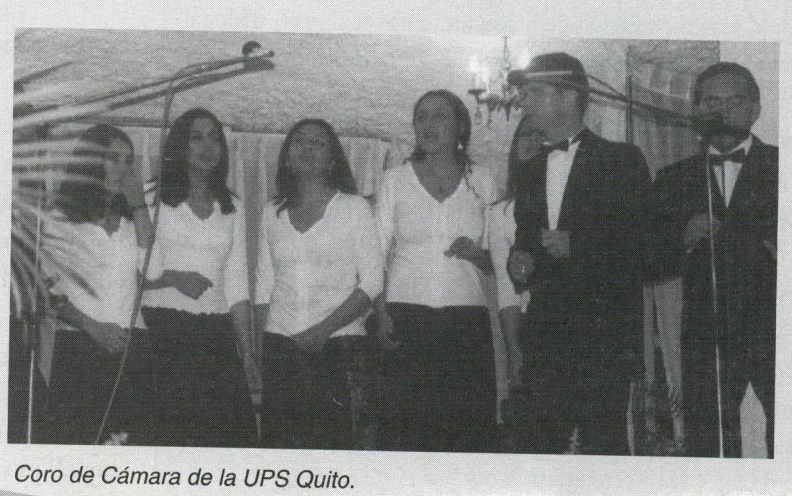
Diputado Carlos González condecora al Estandarte de la UPS, con la Presea "Vicente Rocafuerte", otorgada por el Congreso Nacional.



Intervención del Dr. Francisco Huerta Montalvo en representación del CONESUP.



Cristina Benavides, Coordinadora Nacional de la Federación de Estudiantes.



Coro de Cámara de la UPS Quito.

ACADEMIAACADEMIA

ESPACIO QUE RECOGE LAS ACCIONES ACADÉMICAS DESDE CADA UNA DE LAS UNIDADES DE LA UPS EN EL ECUADOR

CONFERENCIAS

Sistemas informáticos y Agroplasticultura



REDACCIÓN UPS-CUENCA

Los Doctores Fernando Bienvenido Bárcenas e Isabel Flores Parra, catedráticos de la Universidad de Almería, España, visitaron la Sede Cuenca durante los días 16, 17, 18 y 19 de junio, por invitación del Ing. Freddy Portilla Farfán, Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales; dictaron una serie de conferencias "Sistemas Informáticos aplicados a la agroplasticultura" a los alumnos y agroplasticultores de la zona austral. El Doctor Bienvenido es Director del Proyecto de Agroplasticultura perteneciente a la Red XIX de la CYTED (Ciencia y Tecnología para el Desarrollo) de Iberoamérica. Además, evaluaron el avance del Proyecto "Impactos Ambientales de los cultivos protegidos en el valle del Paute", que dirige el Ing. Portilla, y con el cual participa la UPS en la Red CYTED IBEROEKA. El mencionado proyecto de investigación fue presentado en la reunión de coordinadores de San José-Costa Rica, en Noviembre del 2003, del que se está preparando un resumen de su avance investigativo para presentarlo en la reunión anual de la CYTED que se llevará a cabo en septiembre del 2004 en la Ciudad de Antigua, Guatemala.

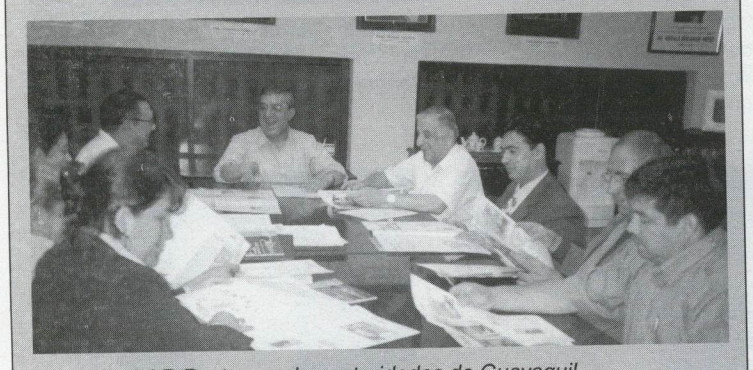
IBEROMET VIII

QUITO.- Del 24 al 28 de mayo se realizó el Congreso Iberoamericano de Metalurgia y Materiales, IBEROMET VIII. Este es un evento bienal que en su octava edición organizaron la Escuela Politécnica Nacional y la Universidad Politécnica Salesiana.

El certamen internacional reunió en un ambiente de sano intercambio a 400 personas, entre investigadores, profesionales y estudiantes de esta rama, pertenecientes a universidades y empresas de los países de todo el mundo, siempre con el particular objetivo de promover profesionalmente los lazos fraternos.

A través de la realización de sesiones simultáneas se trataron temas relacionados a: Metalurgia Física, Metalurgia Extractiva, Biomateriales, Transformaciones de Fase - Tratamientos Térmicos, Procesos de Soldadura y Evaluación No Destructiva, Física y Mecánica de la Fractura, Procesos de Manufactura, Simulación de Procesos y del Comportamiento de Materiales, Metalurgia de Polvos, Materiales Compuestos, Nanomateriales, Microscopía Electrónica, Materiales Semiconductores, Superconductores, Cerámicas y Vidrios, Políticas Científicas y Transferencia de Tecnología, Deterioro de los materiales, Materiales Inteligentes, Polímeros (Síntesis, Caracterización y Propiedades)

Visita del Rector a Guayaquil

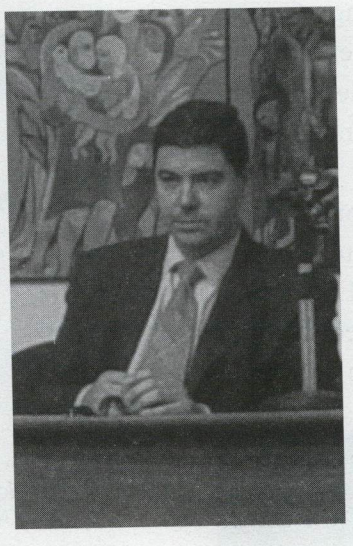


Reunión del P. Rector con las autoridades de Guayaquil.

El P. Luciano Bellini sdb, Rector de nuestra Universidad el 1 de junio visitó la Sede Guayaquil, con el fin de anticiparse a la llegada de los Arquitectos Fabián Lalbay y Adrián Ochoa, quienes realizarán la reestructuración de los espacios físicos, proyecto a cargo del Arq. Walter Pesántez. El equipo estuvo en Guayaquil el 2 de junio para diagnosticar el estado de la edificación, realizar mediaciones y conocer las nuevas instalaciones que albergarán las oficinas centrales de administración de las Facultades y Carreras, conjuntamente con la oficina del Vicerrector y las Secretarías correspondientes. El edificio se encuentra frente a la Facultad de Ciencias de la Administración, en la calle Rosa Borja de Ycaza.

En esta ocasión, el Padre Rector, aprovechó para dialogar con las principales autoridades de la Sede, y entregar la Revista UTOPÍA, publicación de Pastoral y del ahora penúltimo número, de nuestro boletín "NOTI UPS". *"Reunión fraterna que sirvió, sobre todo, para estrechar la simpatía y reforzar el sentido de pertenencia de una sola Universidad que se expresa en tres Sedes del Ecuador"*

El Cónsul de España en Ecuador visitó la U. P. S.



Por Santiago Aulestia
UPS-Quito

El 17 de junio, la Salesiana recibió la visita de José Antonio Sabadel, Cónsul de España en Ecuador quien en el Auditorio "Monseñor Leonidas Proaño", expuso sobre el E. T. A., Euskadi Ta Askatasuna son palabras en Euskera que en castellano significan "Patria Vasca y Libertad". Este evento ayudó a que cada uno de los asistentes conociera un poco más acerca de este grupo vasco y su continuo accionar desde su fundación.

El grupo nació en 1959 promulgando su ideología basada en un abierto antifranquismo y un exacerbado nacionalismo. El 27 de junio de 1960 asesinan a la niña de 22 meses Begoña Urroz Ibarrola iniciando así su acción terrorista.

"Definitivamente esta organización perdió su ideología, puesto que usa la violencia para imponer su ideología y esto ha suscitado una acción policial conjunta entre España y Francia la cual a su parecer ha sido eficiente y ha logrado debilitar a la organización: primero ideológicamente y luego físicamente al incautar todo su arsenal. ETA en la actualidad no tiene peso político en España que es un país democrático donde se pueden defender las diversas opiniones y lo cual ETA no lo ha estado haciendo, pues es un organismo fascista - absolutista - esencialista", señala Sabadel.

Concluyendo el foro y respondiendo a las inquietudes de los asistentes, Sabadel dice que "el país Vasco pertenece a España desde el siglo XV y este pueblo accedió a anexarse al reino voluntariamente. ETA representa un pensamiento que no es mayoritario".

FOROS DE PEDAGOGÍA



Por: Roque Armas

Con la participación de destacados profesionales y conocedores del área de enseñanza-aprendizaje de la UPS y otras Instituciones educativas, se llevó a acabo con éxito el "Primer Foro Abierto de Pedagogía" en la Sede Quito.

La Dra. Doris Ortiz, el Mstr. Eduardo Delgado, Dra. María Astrid Dupret, estudiantes de la Carrera de Pedagogía, área Parvularia, Dra. Smirnova Calderón, representante del Ministerio Público y Lic. Verónica Di Caudo trataron el tema de la niñez desde diferentes perspectivas relacionadas con la problemática social infantil. Los foros fueron organizados por Master María Sol Villagómez, Directora de la Carrera de Pedagogía.

Contó con la presencia de invitados especiales entre ellos un grupo de indígenas otavaleños y estudiantes del Colegio Mariana de Jesús y de la Universidad Tecnológica Equinoccial - UTE.

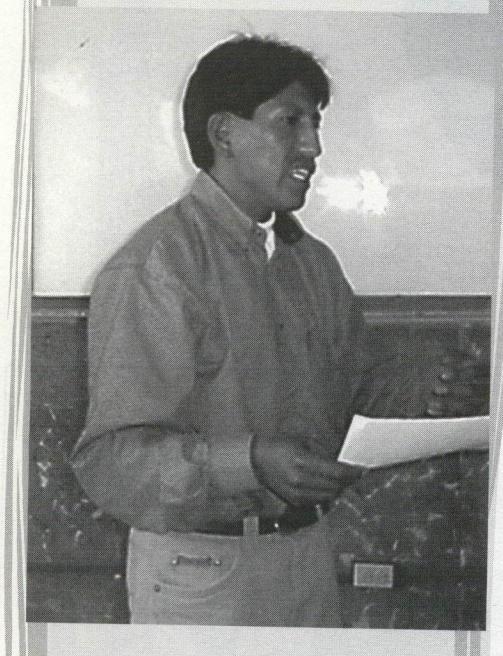
Durante los seis foros de 45 minutos, se conversó sobre la niñez y abordó temáticas como "El niño y su mundo interior" expuesta por la Dra. María Astrid Dupret psicoanalista belga, docente y supervisora de prácticas clínicas de la Universidad Católica, quien explicó los temas relacionados a las dificultades de aprendizaje, lenguaje, características para las técnicas de acercamiento de los niños al mundo preescolar; temática acogida con agrado por los asistentes.

Además, se planteó "como reforzar los conocimientos básicos sobre los comportamientos en los infantes y especificar los diferentes modos de acción y recomendaciones oportunas" como el principal aporte de los foros.

Por otro lado, la exposición sobre el trabajo de investigación llevado a cabo por las estudiantes de Pedagogía en lo referente a los "Niños y los medios de comunicación"; fue un importante aporte que mostró la influencia de los dibujos animados de tipo violento y las alternativas para afrontar la interrelación del infante a los mensajes subliminales, con el fin de mejorar los contenidos a los que son expuestos, y como los padres, maestros y la sociedad civil y política pueden coadyuvar a reconfigurar el imaginario comunicativo que se vende a través de los medios.

Los foros presentados mostraron: buen manejo de la problemática y ofrecieron datos e informaciones para el área educativa, sirvió como espacio de socialización para plantear los nuevos conocimientos en torno al tema infantil en el país, desde la perspectiva pedagógica; y así permitir que desde la academia se complemente la labor de formación profesional de nuestros estudiantes. Los presentes señalaron que este tipo de eventos deben repetirse continuamente y mantener esa visión y sinergia que tanto hace falta en nuestra convulsionada sociedad infantil.

PROGRAMA ACADÉMICO COTOPAXI (PAC)



José Alfonso Tigasi Pilatasig. Nuevo licenciado en Ciencias de la Educación, con especialidad en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.

CULMINÓ POSGRADO DE EDUCACIÓN

CUENCA.- Sesenta docentes de la Universidad Politécnica Salesiana concluyeron el Curso de Postgrado "Aprendizaje Cooperativo y Tecnología Educacional en la Universidad al Estilo Salesiano". El curso se realizó en el ambiente virtual de la Universidad Católica de Brasilia con acceso a través de la Internet por medio de la utilización de herramientas de comunicación como el foro, el Chat y el e-mail. Los contenidos fueron desarrollados a través de la plataforma de gerenciamiento educativo Universite.

El postgrado se desarrolló durante 7 meses, tiempo en el cual se trataron cinco Unidades de Estudio Autónomo (UEAs) en lenguaje hipertextual, Con estudio de casos, ejercicios, referencias bibliográficas y electrónicas. El contenido del Curso versó sobre Grupo Cooperativo, Desafíos de las Nuevas Tecnologías en la Educación, Informática en la Educación, Uso Educacional de las Redes Telemáticas y Elaboración de Proyectos.

Las autoridades de la Universidad Politécnica Salesiana conscientes de los cambios de la sociedad en los ámbitos económicos, políticos y particularmente educativos y, consecuentes con su responsabilidad de responder a las nuevas exigencias educativas, consideran que la educación virtual es una propuesta válida en los actuales momentos, aprovecharon la alianza estratégica que mantiene con las Instituciones Salesianas de Educación Superior-IUS y particularmente con la Universidad Católica de Brasilia .

El tutor del curso Dr. Carlos Guevara Toledo, informó que el posgrado tuvo como objetivo principal el posibilitar a los profesores la reflexión sobre una nueva postura en el proceso de enseñar y aprender, apoyadas en la utilización de tecnologías de comunicación e información y en la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje cooperativo. Los catedráticos de la Politécnica Salesiana sustentaron sus trabajos finales ante un tribunal de evaluación, con lo cual finalizó exitosamente este curso de posgrado.
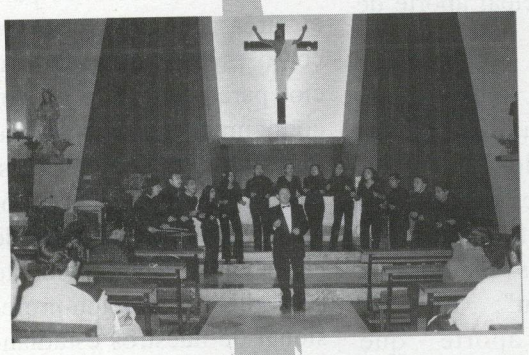


CARAVANA CULTURAL - mayo 2004
"10 años educando de corazón"



















Actividades diversas tanto en Quito, Cuenca y Guayaquil. Participación cultural-artística activa de la juventud salesiana. La expresión y la alegría salesianas en toda su magnitud,

Despliegue y energía, fiesta y convicción...

El Espíritu de nuestra tradición en la UPS

La agrupación Cultural "Espíritu del mundo Andino", conformado por estudiantes de la UPS-Cuenca y del Instituto Técnico Superior Salesiano recibieron del Congreso Nacional el Acuerdo como Embajadores Culturales del Ecuador que fue entregado a su director Juan Carlos Rodas por parte de la presidenta de la Comisión de Educación y Cultura Guadalupe Larriva.

El trabajo que la agrupación viene realizando permite revitalizar esos proceso culturales; en su intervención la diputada Larriva recalcó que: "Espíritu del Mundo Andino es un grupo gestado con hombres y mujeres que hacen que nuestra identidad se reedite en el país, demostrando que la educación integral tiene que reforzar los valores que hablan acerca de la necesidad de volver a nuestras raíces."

El reconocimiento tiene un especial significado porque permite a los jóvenes representar la cultura, diversidad e identidad de los pueblos afroamericanos y del mundo Andino mediante la exposición de bailes como el "Venado o el Curiquingue", esto muestra nuestras tradiciones, costumbres, vivencias. La diputada señaló que: "son verdaderos Actores Culturales y por eso los hemos declarado nuestros embajadores en el exterior"

Por su parte el Director de la agrupación Juan Carlos Rodas, visiblemente contento, recalcó que tal distinción no es más que "un estímulo al esfuerzo de jóvenes luchando contra corriente y contra la incomprensión. Ellos nos demuestran que se puede hacer país sin importar el momento que vivamos."



Frase - cita

"Los vicios vienen como pasajeros, nos visitan como huéspedes y se quedan como amos."

Confucio

Aprendan...

-Va un cura corriendo porque lo persigue un león, de repente el cura se arrodilla y dice:

Señor, te pido que este león se vuelva cristiano.

El león se arrodilla y dice:
Señor, bendice estos alimentos que voy a consumir.

-HARDWARE: Parte del ordenador que recibe los golpes cuando el software se cuelga.

-HÉROE: Individuo que, a diferencia del resto, no pudo salir corriendo.

-Saben porque no hay golpes de Estado en EEUU?
Porque es el único país del mundo donde no hay embajada Americana.

-DOLOR DE CABEZA:
Anticonceptivo más usado por la mujer de estos tiempos

-Dichoso Adán, que no tuvo suegra.

-El que ríe último... probablemente no ha entendido el chiste.

-MATRIMONIO:
Proceso químico por medio del cual una media naranja se convierte en un medio limón.

-LASCIVA: Como la lasagna, pero más caliente.

Cuéntame...

El Pre - ámbulo para soñar contigo.

Fernando Cáceres
Estudiante de Gestión Local

La tarde se había apagado, se había muerto cuando nacía la noche. Esto sucedía mientras el ambiente y los colores de mi morada cobraban una armonía única y especial, de serio en el instante cuando abría la puerta y dejaba que se escurran las ganas para que mis ojos se deleiten con la presencia encerrada que se quedó en las paredes.

Miraba. Las rosas en el piso, las velas consumidas, el cojín que recibió tu cabeza, la radio que dio serenata, todo se encontraba allí; era el mismo cuadro que llegaba al ocaso, pero la sensación era extraña, diferente... mágica.

Muerta la noche, tomaba entre mis manos para poder tenerte cerca, la bufanda que un día otorgaste para que te recordara en los días que se hacían eternos e interminables; te respiraba, te acariciaba, buscaba más allá de lo elemental para descubrir cosas nuevas.

No existió alimento que apague el hambre que sentía, y tampoco hambre que distrajera lo que vivía en ese vértice de tiempo cero que había creado, entre tus detalles y los momentos que fluctuaban como neblina en busca de agua... semejante te buscaba.

La rutina se hacía pesada en los lapsos siguientes, aun mis labios tenían un cierto palpitar curioso, y un calor impresionante afloraba mi cuerpo. La cama me recibía como pesebre que recibe al santo las noches de la novena, y me encontraba así, niño desnudo con inocencia plena, que necesita a su madre para cobijarlo y contarle en fábula lo que vivió y sintió acongojado entre los pechos de una Diosa.

Y la noche cada vez moría.

Mis momentos tenían pausa cada vez que te recordaba, una y otra vez relampagueaban cortos, como ver en detalle minúsculo una película para diseccionar y encontrar su esencia. Miraba con ojos recientes y me inclinaba al deleite contrario de las velas y la celosa soledad que se podría ante la indiferencia de quien me visitaba.

Las manos, jugaban y delineaban las figuras que mi mente ansiaba ver. Recorría el contorno de cuanta figura te representaba, dando el movimiento rítmico de las caricias que no compartí cuando recorría tu espalda tallada y tu piel de nácar.

Bajo el mismo ritmo terminaba y daba una posible continuidad de los instantes cortos que los alargaba y los hacia historias diferentes para que tuvieran encanto propio y se conviertan en magia de bruja con la cual me había inexplicablemente enamorado.

Las alegrías pausadas y muertas las dejé a un lado para robarle al tiempo su continuidad y vivir como el ser al que conocí, fuera del continuom.

Mi respiración se agitaba cada vez que daba final a estas historias y me encerraba en el caminar de suave algodón en tu calidez... vivía el momento.

Te habías ido pero igual te quedaste; se esfumaron de la escena real nuestros cuerpos, nuestras figuras entrelazadas, brindando respiraciones con intención, el compartir de nuestros miedos. La flexibilidad de las barreras vivenciales cuando combinamos besos experimentales solo para que se desvanezcan en el sonido agudo de un reloj oxidado colgado al portal de la morada... tic... tac segundo a segundo irrumpiendo el silencio.

En nuestra confrontación de pecado o de placer, se minimizaba con la condición de que solo nos quedamos y volvíamos a ser uno, nos separamos para individualizarnos y regresar a los cotidianos.

E irrumpías silenciosa en mi descanso, profanando las intimidades de mi cuerpo descalzo y sin prenda, en horas en que recibía al alba.

Percibía, sentía tú presencia; sabía que eras tú, generando ambiente limpio de montaña alta, de frescura de manantial, de sabor dulce en néctar, de cielo abierto con azul límite.

Y te recostabas a mi lado, me cubrías, me recorrías, me explorabas, despertaba lentamente al representar tu respiración cerca de mi rostro. Cálida y húmeda, cercana y jadeante siempre. Y, de súbito abalanzarme para encontrarme con tus labios y abriendo los brazos te sujetaba firme y relajada.

Me envolvía y te invitaba, en sensación sin explicación mediata, y estabas ahí resaltando los pliegues de mi cama, enjugando con tus aromas las sábanas que se enseñaban y recibían tu cuerpo.

Dialogando con tu oído te invitaba:

Amor...

Imagínate conjugando la mejor de las historias.

Imagínate habitando junto a la gloria.

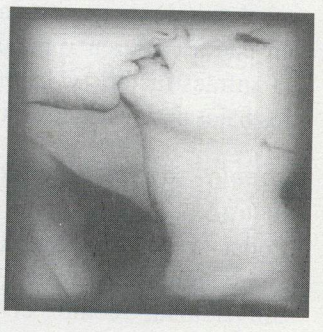
Imagínate siendo tú, ser, mujer, cuerpo y amante igual... imagínate.

Cruzando todas mis barreras, te quedaste perpetua en mis sentidos, paciente, tolerante; esperando a que mi vida se convierta y se vuelva indefensa; entonces, solo entonces me convertía en tu presa.

Siendo tuyo, vivía contigo, siendo tuyo compartíamos carne, siendo tuyo me ibas poseyendo, y con tu sombra éramos, mientras tu estructura se encontraba fuera.

De súbito en igual reacción, a la que me había abalanzado me despedía de tus labios cuando sentía que se alejaban dándome cuenta que el preámbulo había pasado.

Y el beso. Se despedía en sonrisa, amor.



Más que mil palabras...



¿Has oido la expresión..."sólo la punta del Iceberg"?

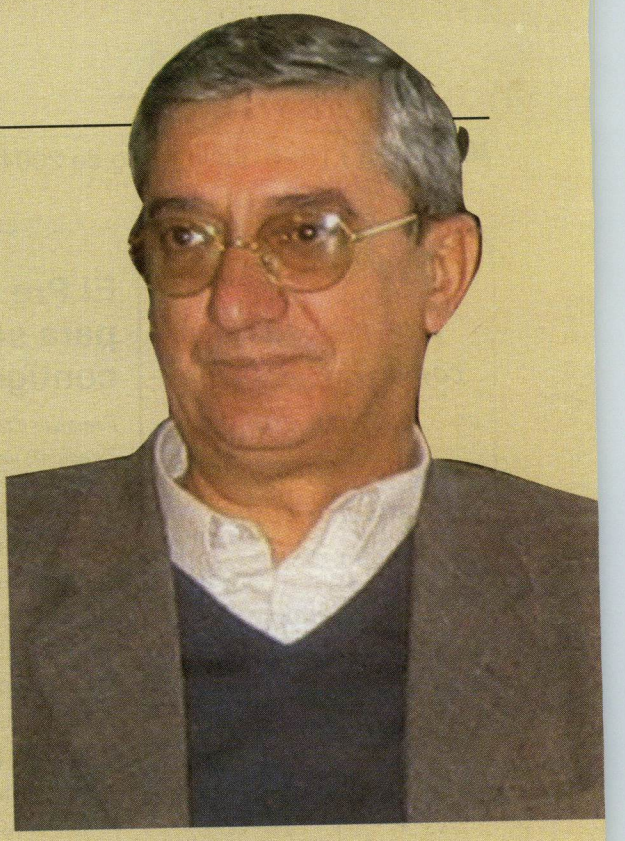
Bocadillo de lagartija

Lo que sigue le pasó a Corral, un compañero de los Salesianos de los años cincuenta.
Lo que no está claro es lo del dueño del bocadillo, pero ocurrió.
Creemos que el del chiste fue Luis Pavón, a confirmar.
El caso es que en el recreo de la tarde, todos los días a Luis Pavón le comian la mitad del bocadillo, día sí y día también.
Un buen día cansado ya del chiste, se le ocurrió cazar una lagartija, matarla y ponerla en el bocadillo de costumbre.
Cuentan que Corral se comió la mitad del bocadillo como siempre. Luego hubo bastante cachondeo. Seguro que hoy todavía recuerda el bocadillo.
De todas formas no debía estar mal del todo....

Por Jesús Tobio,
COMPAS 1955-2050 - SALESIANOS-OURENSE -GALICIA - ESPAÑA

Padre Luciano Bellini Fedozzi, sdb

RECTOR FUNDADOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA



"La educación en general tiene un reto, tratar de formar a la persona en los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la dignidad humana, el derecho a un trabajo, a un salario... Yo creo que la universidad tiene que hacer mucho trabajo en este sentido"

Por. Jorge Álvarez Espinoza
VIII Ciclo de Comunicación Social
Sede Cuenca

¿Padre, cómo surgió la idea de crear la UPS?

La inquietud surgió porque en Quito teníamos el Instituto Superior Salesiano y en Cuenca el Tecnológico, que eran anexos a la Universidad Católica, después fuimos apadrinados por la de Cuenca, lo cual conllevaba algunos problemas para la aprobación de nuestras carreras y, también con el impulso de otros profesores y las relaciones que teníamos nació la idea de crear la universidad.

¿Luego de 10 años de vida, ¿cómo evalúa usted esta trayectoria?

Bueno, se ha hecho mucho trabajo, pero ciertamente la educación es celosa y hay que seguir trabajando en el plano académico, administrativo y organizacional de la institución; creo que se ha logrado crear una imagen a nivel nacional, sin embargo, se debe seguir trabajando, no tanto por la imagen sino para formar gente que valga la pena.

Han sido 10 años, ¿educando de corazón?

Yo creo que sí, porque se han hecho muchos esfuerzos, sobretodo para ir al encuentro de aquellos que tienen menos posibilidades, lo cual significa un gran sacrificio para la universidad, en el sentido de que estamos limitados en nuestra gestión y mejoramiento de la infraestructura y laboratorios, por los bajos aportes de los estudiantes.

¿Cúales son las expectativas para el futuro?

Poder resolver ciertos problemas fundamentales que tiene la universidad, como el mejorar la infraestructura, sobretodo en el campo técnico y tecnológico de los laboratorios, en los cuales yo creo que estamos bastante atrasados; ojalá logremos hacer un proyecto a nivel internacional para conseguir los recursos necesarios; otro proyecto a futuro es mejorar la remuneración de los profesores, con el cual trataremos de tener al menos un 40 % de docentes que se dediquen a tiempo completo a la universidad, a la investigación y a la atención a los estudiantes.

¿Se dará prioridad a profesores que sean salesianos?

Eso no será un requisito indispensable, porque un profesor puede ser muy bueno sin que sea salesiano, pero eso no impide que la universidad lo asuma para que pueda trabajar al interior de ésta y poco a poco también vaya adquieriendo ese espíritu salesiano. Últimamente se han escuchado voces no tan claras, en el sentido que estamos seleccionando sólo a ex-alumnos, lo cual no es cierto.

¿Frente a las múltiples opciones eductivas de hoy, ¿por qué estudiar en la UPS?

La UPS se caracteriza fundamentalmente por un estilo, que quiere ser familiar, más abierto, menos formal, menos estructural, sin perder; por supuesto, la seriedad académica, el estudio y la investigación.

¿Cuál sería su mensaje paro los estudiantes que no alcanzan a comprender el mensaje de Don Bosco y sólo ven en la universidad el medio para alcanzar una profesión?

Lamentablemente creo que ese es el pensamiento de la mayoría de los estudiantes no sólo de la UPS, sino de todas las universidades, pero yo les diría que, mucho más importante que el título es la formación humana, porque eso es lo que le ayudará mañana a relacionarse en el medio donde va a trabajar.

¿Es posible hacer educación universitaria sin pensar en la empresa educativa?

Hoy en día toda institución se la está tratando de verla como empresa, pero nosotros queremos que sea una empresa en el sentido no peyorativo, en el sentido que no busca sus intereses sino el de sus destinatarios, que son sus estudiantes.

¿Considera usted que debe haber un plan de admisión estudiantil para elevar el nivel académico de los estudiantes?

Yo creo que un exámen de admisión si tiene que haber, pero no tanto para seleccionar o limitar, sino para dar la posibilidades a las personas que quieran ingresar, no obstante las debilidades de preparación que puedan tener.

¿La crisis actual de valores plantea un reto a la educación religiosa?

La educación en general tiene un reto, en tratar de formar a las personas en valores fundamentales, como el respeto a la vida, a la dignidad humana, el derecho al trabajo, a una remuneración…yo creo que la universidad tiene mucho que trabajar en este sentido.

¿Dios ha muerto o sólo duerme en el pensamiento de la juventud actual?

Yo creo que no está en la conciencia de la juventud que Dios a muerto ni mucho menos, sino que el afán de autonomía e independencia, de ser sí mismos, de no ser dependiente de instituciones, le hace olvidar quizás la presencia de un Ser que, definitivamente, si no está en nuestras vidas poco vamos alcanzar.

¿Tiene alguna responsabilidad la Iglesia al respecto?

Ciertamente que la Iglesia tiene una responsabilidad, en el sentido que debería tener la capacidad de aglutinar a los jóvenes, tratando de llegar a sus necesidades, a través del diálogo y la apertura, dando mayor importancia a la presencia de la juventud en el seno mismo de la Iglesia.

¿Cree usted que la filosofía de Don Bosco tuvo influencia en su época?

La filosofía de Don Bosco no sólo tuvo influencia en su época, sino en todas las épocas posteriores, aún hoy tiene vigencia, que se manifiesta en el carisma salesiano, que es siempre actual, que viene de la vida, de la práctica diaria de estar junto a los jóvenes, creando relaciones que puedan ir desarrollando sus capacidades y cualidades, sintiéndose apreciados y a gusto: esto es el sistema preventivo.

Si Don Bosco viviera hoy, ¿qué cree que haría por la juventud?

Yo creo que Don Bosco no se cansaría de dedicarse a los jóvenes que, sobre todo, a los que son desechados por la sociedad, los que están en mayores peligros y dificultades. Actualmente en el Austro se vive una situación muy grave, como es el desmembramiento de la familia por la migración, lo que crea una situación de desamparo y desprotección en los jóvenes, que no tienen un norte que los guíe.

¿Cómo debería responder la UPS frente a las expectativas y requerimientos de la sociedad ecuatoriana?

La UPS a nivel nacional frente a la sociedad tiene una imagen de una universidad que está preocupada por los problemas sociales, de manera especial por aquellos estratos a donde no llegaría la educación superior, como las zonas indígenas, marginadas y de la Amazonía, intentando aportar de alguna manera, para que la gente que está en el subdesarrollo busque al interior de sí mismo la capacidad de salir adelante y cambiar su realidad.

¿Cómo conoció usted el pensamiento de Don Bosco?

Leyendo bastante, entusiasmándome por los salesianos en Turín, porque allí es donde nació mi vocación, en Valdocco, conociendo la actividad que realizaban. Mi primer acercamiento a los salesianos fue a los 16 años, a través de un oratorio al que asistía los fines de semana.

¿Qué es lo que más le impactó para cimentar su vocación?

Siempre la vocación es un misterio, es un don que viene de Dios, creo que la imagen de Don Bosco también influyó de alguna manera, por su carisma.

¿Cuál es su mayor logro dentro de su trayectoria como sacerdote y educador?

Personalmente yo creo que el mayor logro es ser fiel a la propia vocación, tener la disposición de servir donde los superiores nos colocan, estar abiertos a las necesidades locales, porque si bien tenemos un voto de obediencia éste debe ser activo no pasivo, es decir, tener la capacidad de dar respuestas.

¿Alguna frustración?

Frustraciones no creo tener, sino en la vida uno siempre procura hacer algo mejor, no tanto para sí mismo, sino para sus destinatarios. Mi vida sacerdotal siempre fue en función de los demás.

¿Existe la felicidad o sólo hay momentos de felicidad?

Yo creo que la felicidad existe en la medida en que somos capaces de darnos a los demás, a veces por la búsqueda de la felicidad debemos tener la capacidad de renunciar a sí mismos para dar la felicidad a otros.